

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР	Директор
Председатель МО <i>Накиширова О.С.</i>	<i>Вас.</i> Васильевская С.Е	<i>Серг.</i> Винченко С.А.
Протокол № от “ <u>30</u> ” <u>августа</u> , <u>2023</u> г.	“ <u>31</u> ” <u>августа</u> <u>2023</u> г.	Приказ № <i>31</i> , <u>августа</u> <u>2023</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для обучающихся 2 класса
на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Мещеряковой Ольгой Викторовной

Пояснительная записка

Рабочая программа (вариант 1) по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» составлена на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г. (с изменениями);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1, 2. Класс 2. М.: Просвещение, 2023 г.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21.03.2023 г.;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО» от 29.05.2023 г.

Основная цель изучения предмета технологии в начальной школе – приобретение личного опыта как основы обучения и познания; формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- формировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- формировать умения ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- воспитывать уважительное отношение к труду других людей.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество готовых изделий).

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане.

В школьном учебном плане учебный предмет «Ручной труд» находится в обязательной части образовательной области «Технология».

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Характеристика учебного предмета.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения обучающихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (постепенность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые предметные результаты (букварный период).

- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении, строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
 - правильно читать слоги, слова;
 - выделять первый звук слова;
 - соотносить звук и букву;
 - характеризовать звук;
 - делить слово на части;
 - писать строчные и прописные буквы;
 - писать под диктовку слоги;
 - писать по диктовку слова (из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением);
 - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
 - держать ручку, карандаш.

Программа определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонки и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3 – 4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с письменного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3 – 4 букв) написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию учителя предложения, выделять предложение из речи и текста с помощью учителя;
- деление слов на слоги (под руководством учителя);

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной обработки).

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения з речи и текста;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;

Планируемые предметные результаты (послебукварный период).

- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (3-4) в предложении, строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- выделять первый звук слова;
- соотносить звук и букву;
- характеризовать звук;
- делить слово на части;
- писать строчные и прописные буквы;
- писать под диктовку слоги;
- писать по диктовку слова (из 3-5 букв, написание которых не расходится с произношением);
- писать под диктовку предложения (из 2-3 слов);
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- держать ручку, карандаш;
- группировать слова (названия предметов и названия действий).

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- различие гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных, звонких (глухих), твердых (мягких);
 - деление слов на слоги (под руководством педагога)
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с произношением;
 - обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной обработки);
 - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий.

Достаточный уровень:

- различие звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать по диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Проверка знаний обучающихся по русскому языку проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям предметным результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО».

Содержание учебного предмета.

Букварный период.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Іі, Ээ, ІІі, ъ. Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [с] - [ц], ма – мя, му – мю.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Послебукварный период.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звук слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звукослоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, твёрдости буквами *а*, *о*, *у*, *ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (*люди, птицы, звери, домашние животные*), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Название действий и предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действие по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действие, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам что делает? И кто что делают?: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (*книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.*) составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – родственников из предложения: *Собака Шарик живёт в будке. Собака Чана живёт в доме.*

Словарь.

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лиссе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2–3) и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение во просительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по словам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картические), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10–15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, и, щ, И, Щ, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, Ц, Ш, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ы, ы, ъ;
- и, ю, ф, И, Ю, К, к;
- В, в, З, з, 0, з, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, Г, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь.

Расположение 2–3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2–3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коли-	Элементы содержания урока
---	------	------------	-------	---------------------------

п/п	По плану	Факт		Число часов	
Букварный период.					
1.		Выделение звука и буквы в слове. Письмо строчной буквы – Чч.	1	Знакомство с учебником, автор, содержание. Беседа - первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Повторение: предложение. Письмо строчной буквы – ч. Стр. 3.	
2.		Письмо строчной и заглавной буквы – Чч Выделение звука и буквы в слове.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Чч. Написание слов с буквой – Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Стр. 4.	
3.-4		Закрепление пройденного материала. Слова со слогами «ча – чу». Распространение предложений.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слов, слов. Стр. 5.	
5.		Письмо строчной и заглавной буквы – Фф. Наша речь. Слово. Схема слова. Количество слов в предложении. Р.К. – овощи и фрукты севера. Словарное слово – капуста.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Юю. Написание слов с буквой –Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Стр. 6.	
6.		Дифференциация звуков [в] и [ф]. Письмо изученных слов и слов. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись слов. Работа со схемой слов. Стр. 7.	
7.-8.		Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление предложений с данными словами.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Составление и запись предложений, опираясь на схему предложения.	
9.		Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений с данными словами.	1	Распознавание слов, называющих предмет.	
10.		Письмо строчной и заглавной буквы – Іц. Составление и запись слов с изученными буквами.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Іц. Написание слогов и слов с буквой – Іц.	
11.-12.		Дифференциация звуков [ц] и [с]. Письмо изученных слов и слов. Составление и запись предложений с данными словами.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
13.		Письмо строчной и заглавной буквы – Ээ. Составление и запись слов с изученными буквами.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – Ээ. Написание слогов и слов с буквой – Ээ.	
14-15.		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Распространение предложений.	2	Написание слогов, слов, предложений. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов и предложений с печатного и рукописного шрифта.	
16.		Письмо строчной и заглавной буквы – Щщ. Составление и запись слов с изученными буквами.	1	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв. Сопоставлять звуковое и буквенно обозначение слов.	
17.		Слоги «ча – ща», «чу – щу». Составление и запись слов с данными слогами. Составление и запись предложений с данными словами.	1	Составление и запись слов со слогами – ча – ща, чу – щу. Составление и запись предложений с данными словами.	
18.		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Распространение предложений.	1	Написание слогов, слов, предложений. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов и предложений с печатного и рукописного шрифта.	
19.		Письмо буквы – ъ. Письмо слов с буквой – ъ. Составление и запись слов с изученными буквами.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы – ъ. Написание слов с буквой – ъ.	
20.		Слова с разделительным – ъ – зна-	1	Составление, чтение и запись слов и предложений с	

		ком и слова с – ъ – знаком.		данными словами.
21.		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Распространение предложений.	1	Написание слогов, слов, предложений. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов и предложений с печатного и рукописного шрифта.
Послебукварный период.				
22.		Предложение. Правила записи предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		Составление и запись предложений с заданными словами. Стр. 8. Письмо по памяти. Стр. 9.
23.		Предложение и его схема. Словарное слово – собака.		Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений, изображение их в виде схемы. Стр. 10.
24.		Предложение и его схема.	1	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Стр. 11.
25		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Распространение предложений.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Стр. 12.
26		Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Словарное слово – карандаш.	2	Письмо слов на изученное правила. Контрольное списывание. Стр. 13.
27.		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Распространение предложений.	1	Составление и запись предложений с данными словами. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Стр. 14-15.
28.		Гласные звуки и буквы.	1	Определение гласных звуков и букв, повторить признаки гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Картинный диктант. Стр. 16-17. Д/з – стр. 16, упр. 1.
29.		Согласные звуки и буквы. Словарное слово – ветер.	1	Основные признаки согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Стр. 18-19. Д/з – стр. 19, упр. 3.
30.		Слова, которые различаются одним звуком. Слова – родственники.	1	Понятие родственные слова. Работа со словарным словом. Запись слов, различающихся одним звуком. Письмо по памяти. Стр. 20-21. Д/з – стр. 20-21, упр. 2.
31.		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Чтение слов и соотнесение их с рисунком, схемой. Составление схемы слов. Запись слов, которые различаются количеством звуков. Стр. 22-23. Д/з – стр. 22, упр. 2.
32.		Слова, которые различаются последовательностью звуков. (кот – ток, куст – стуж)	1	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в словах. Контрольное списывание. Стр. 24-25. Д/з – стр. 25, упр. 3.
33.		Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Ударные гласные в словах. Словарное слово – Москва.	1	Работа со словарным словом. Определение ударения в слове, постановка знака ударения. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Стр. 26-27. Д/з – стр. 27, упр. 3.
34.		Выделение ударного гласного в слове.	1	Работа над развитием фонематического слуха. Составление схемы к слову. Стр. 28-29. Д/з – стр. 29, упр. 3.
35.		Слог. Деление слов на слоги. Р.К. – дикие и домашние животные севера.	1	Чтение слов по слогам. Различение слога и слова. Определение количества слогов в слове, составление слов из слогов. Стр. 30-31. Д/з – стр. 29, упр. 3.
36.		Гласные в образовании слогов. Р.К. – овощи севера. Словарное слово – помидор.	1	Работа со словарным словом. Чтение и запись слов по слогам. Определение количества гласных букв и слов в слове. Письмо по памяти. Стр. 32-33. Д/з – стр. 32, упр. 2.
37.		Деление слов со звуками – и – й на слоги. Словарное слово – морковь.	1	Работа со словарным словом. Работа с иллюстрациями и разрезной азбукой. Определение количества гласных букв и слогов в слове.

					Стр. 34-35. Д/з – стр. 32, упр. 2.
38.		Перенос слов по слогам.	1		Чтение слов по слогам, деление слов на слоги. Запись слов по слогам для переноса. Правило. Стр. 36-37. Д/з – стр. 36, упр. 1.
39.		Контрольный диктант (словарный).	1		Работа с иллюстрациями. Деление слов на слоги. Запись слов под диктовку. Проверка по словарю
40.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение – Б – П. Р.К. – деревья севера.	1		Дать представление о звонких и глухих согласных. Различение парных звонких и глухих согласных. Стр. 38-39. Д/з – стр. 38, упр. 2.
41.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение – В – Ф.	1		Различение парных звонких и глухих согласных. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв – В – Ф. Письмо по памяти. Стр. 40-41. Д/з – стр. 40, упр. 2.
42.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение – Г – К.	1		Различение парных звонких и глухих согласных. Выделение на письме букв – Г – К. Стр. 42-43. Д/з – стр. 42, упр. 2.
43.		Различение – Д – Т. Дифференциация букв – Д – Т на письме.	1		Различение парных звонких и глухих согласных. Выделение на письме букв – Д – Т. Стр. 44-45. Д/з – стр. 44, упр. 2.
44-45.		Различение – Ж – Ш. Дифференциация букв – Ж – Ш на письме.	2		Различение парных звонких и глухих согласных. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв – Ж – Ш. Игра «Угадай слово». Стр. 46-47. Д/з – стр. 46, упр. 2, (стр.47, столбик справа).
46-47.		Различение – З – С. Дифференциация букв – З – С на письме.	2		Различение парных звонких и глухих согласных. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв – З – С. Составление рассказ по картинке. Стр. 48-49. Д/з – стр. 49, упр. 3 (стр.97, столбик справа).
48.		Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1		Дифференциация звонких и глухих согласных. Подбор пар слов. Игра «Третий лишний». Списывание. Стр. 50-51. Д/з – стр. 50, упр. 2.
49.		Шипящие согласные.	1		Чтение слов, соотнесение их с иллюстрацией. Работа с правилом. Анализ слов по звуковому составу. Стр. 52-53. Д/з – стр. 52, упр. 2.
50.		Свистящие согласные. Письмо слов со свистящими согласными. Словарное слово – улица. Р.К. – улицы родного города.	1		Соотнесение слова с иллюстрацией. Составление схемы к словам. Стр. 54-55. Д/з – стр. 54, упр. 2.
51-52.		Различение шипящих и свистящих согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	2		Работа с парными словами. Соотнесение слова с иллюстрацией. Вставить пропущенную букву. Стр. 56-57. Д/з – стр. 57, упр. 4, (стр.57 столбик справа).
53.		Буква – Е – в начале слова или слова. Письмо слов и предложений с буквой – Е–. Р.К. слова – ель, еловый, ельник, ежевика.	1		Составление слов из букв, слогов. Работа со схемами и словами. Работа с иллюстрацией и текстом. Стр. 58-59. Д/з – стр. 58, упр. 2.
54.		Буква – Ё – в начале слова или слова. Письмо слов и предложений с буквой – Ё–. Р.К. слова – ёж, ёрши.	1		Составление слов из букв, слогов. Работа со схемами и словами. Контрольное списывание. Стр. 60-61. Д/з – стр. 61, упр. 3.
55.		Буква – Ю – в начале слова или слова. Письмо слов и предложений с буквой – Ю–. Р.К. слова – юрта.	1		Составление слов из слогов. Деление слов на слоги используя схему слова. Письмо по памяти. Стр. 62-63. Д/з – стр. 61, упр. 3.
56.		Буква – Я – в начале слова или слова. Письмо слов и предложений с буквой – Я–. Словарное слово – заяц.	1		Составление слов из слогов. Работа со словарным словом. Работа с иллюстрацией и текстом. Стр. 64-65. Д/з – стр. 61, упр. 2.
57.		Буквы – Е, Ё, Ю, Я – в начале слова или слова.	1		Работа с иллюстрацией и словом. Работа с предложением. Стр. 66-67. Д/з – стр. 66, упр. 1.
58.		Картинный диктант (словарный).	1		Проверка знаний. Умений записывать словарные слова.
59-60.		Гласные – Ы – И – после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв – Ы-И – на письме.	2		Работа со слогами. Работа с правилом. Работа со словами, используя схему слов. Стр. 68-69. Д/з – стр. 68-69, упр. 2.
61-		Гласные – О – Ё – после твёрдых и	2		Различение мягких и твердых согласных.

62.			мягких согласных.		Правило. Вставить пропущенные буквы. Работа с иллюстрацией и текстом. Стр. 70-71. Д/з – стр. 70, упр. 2, (стр.71 столбик справа).
63-64.			Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил. Письмо под диктовку.
65-66.			Гласные – У – Ю – после твёрдых и мягких согласных.	2	Работа со слогами. Правило. Вставь нужную букву. Работа с иллюстрацией и текстом. Стр. 72-73. Д/з – стр. 72, упр. 2, (стр.73 столбик справа).
67-68.			Гласные – А – Я – после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв – А–Я – на письме.	2	Работа со слогами, словами, схемами. Правило. Работа с иллюстрацией и текстом. Стр. 74-75. Д/з – стр. 74, упр. 2, (стр.75 столбик справа).
69.			Гласная – Е – после мягких согласных.	1	Составление схемы к слогам, соотнесение схемы и слова. Добавь нужный слог, слово. Стр. 76-77. Д/з – стр. 77, упр. 3.
70-71.			Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	2	Работа со слогами и схемами. Правило. Добавь пропущенный слог. Списывание. Стр. 78-79. Д/з – стр. 79, упр. 3.
72.			Буква – Ъ – для обозначения мягкости со-гласных на конце слова.	1	Соотнесение слова с иллюстрацией. Правило. Работа с иллюстрацией и текстом (составление рассказа). Стр. 80-81. Д/з – стр.81 столбик справа.
73.			Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. Словарное слово – мороз.	1	Работа с правилом. Игра «Один – много». Работа со словарным словом, словами- родственниками. Письмо по памяти. Стр. 82-83. Д/з – стр. 82, упр. 2.
74-75.			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	Определение твёрдых и мягких согласных. Работа со словами. Работа с иллюстрацией и текстом. Стр. 84-85. Д/з – стр. 84, упр. 2, (стр.85 столбик справа).
76.			Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Списывание.	1	Сравнение пар слов (угол – уголъ, мел – мель, удар – ударъ, ест – есть). Составление звукобуквенного анализа слова. Работа с иллюстрацией и текстом. Списывание
77.			Предмет и его название. Словарное слово – коньки. Р.К. – зимние забавы.	1	Вводная беседа. Знакомство с правилом. Замена картинок словами. Работа со словарным словом. Стр. 4-5. Д/з – стр. 5, упр. 3.
78-79.			Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	2	Соотнесение слов и картинок. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Постановка вопроса что это? к словам предметам. Письмо по памяти. Стр. 6-7. Д/з – стр. 6, упр. 2.
80.			Названия частей предмета. Словарное слово – пальто.	1	Работа с иллюстрациями. Работа со словарным словом. Соотнесение слова с иллюстрацией. Письмо слова и названия его частей. Стр. 8-9. Д/з – стр. 9, упр. 2.
81.			Различие сходных предметов и их названий.	1	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различие сходных предметов и их названий. Стр. 10-11. Д/з – стр. 10, упр. 2.
82.			Контрольное списывание.	1	Самостоятельное списывание текста после предварительного его разбора.
83.			Обобщающее слово к группе однородных предметов. Словарное слово – огурец. Р.К. – овощи севера.	1	Работа с предметами (вопрос, слово). Группировка предметов по обобщающему слову. Работа со словарным словом. Стр. 12-13. Д/з – стр. 12, упр. 2.
84.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Словарное слово – ворона.	1	Работа с иллюстрациями. Изучение слов, обозначающих предметы, отвечающие на вопрос кто? Работа со словарным словом. Стр. 14-15. Д/з – стр. 14, упр. 2.
85.			Обобщающее слово к группе однородных предметов. Словарное слово – корова.	1	Работа с иллюстрациями. Постановка вопроса к словам. Работа со словарным словом. Называние предметов и различение их по вопросу. Стр. 16-17. Д/з – стр. 17, упр. 2.
86-87.			Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Картический диктант (словарный).	2	Работа с правилом. Различение слов по вопросам, соотнесение слов и картинки. Картический (словарный) диктант.

					Стр. 18-19. Д/з – стр. 18, упр. 2.
88-89.		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Словарное слово – <i>ребята</i> . Р.К. – животные севера.	2		Работа с раздаточным материалом (добавь, чтобы предметов стало много). Составление слов из разрезной азбуки. Изменение формы слова в предложении. Работа со словарным словом. Стр. 20-21. Д/з – стр. 21, упр. 4.
90.		Большая буква в именах людей.	1		Работа с правилом. Работа с лэпбуком «Семья». Соотнесение картинки и слова. Составление и запись предложения с именами людей. Стр. 22-23. Д/з – стр. 22, упр. 2.
91.		Контрольное списывание.	1		Самостоятельное списывание текста после предварительного его разбора.
92.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Работа по правилу. Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей. Стр. 24-25. Д/з – стр. 24, упр. 2.
93-94.		Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	2		Работа с правилом. Употребление кличек животных в предложениях. Составление и запись предложений с кличками и названиями животных. Письмо по памяти. Стр. 26-27. Д/з – стр. 24, упр. 2.
95.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей, с кличками животных. Стр. 28-29. Д/з – стр. 28, упр. 2.
96-97.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Самостоятельное использование изученных правил. Письмо под диктовку.
98-99.		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2		Работа с правилом. Работа с иллюстрациями (действие). Нахождение в предложении слов, обозначающих действие предмета. Добавление в предложении слов действий по смыслу. Стр. 30-31. Д/з – стр. 30, упр. 2.
100-101.		Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2		Работа с правилом. Работа с иллюстрациями (действия). Нахождение в предложении слов, обозначающих действие предмета. Добавление в предложении слов действий по смыслу. Стр. 32-33. Д/з – стр. 32, упр. 2.
102.		Подбор названий действий к названиям предметов. (Кто как голос подаёт?) Словарное слово – <i>воробей</i> . Р.К. – птицы нашего края.	1		Слушание голосов животных и птиц, соотнесение картинки и услышанного звука. Подбор названий действий к названию предмета. Работа со словарным словом. Стр. 34-35. Д/з – стр. 34, упр. 2.
103.		Подбор названий действий к названиям предметов. (Кто как передвигается?)	1		Соотнесение картинки - предмета и действия в предложении. Подбор названий действий к названию предмета. Составление и запись предложений. Стр. 36-37. Д/з – стр. 36, упр. 2.
104-105.		Различение названий действий по вопросам. (что делает? что делают?) Картиенный диктант (словарный).	2		Подбор слов, обозначающих действия предметов и постановка к ним вопросов. Подбор нескольких действий к одному предмету. Картиенный диктант (словарный). Стр. 38-39. Д/з – стр. 38, упр. 2.
106.		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Работа с правилом. Выбор слов из текста по вопросам. Постановка вопросов к словам. Стр. 40-41. Д/з – стр. 41, упр. 3.
107.		Контрольное списывание.	1		Самостоятельное списывание текста после полного его разбора.
108.		Предлог как отдельное слово. Словарное слово – <i>берёза</i> . Р.К. – деревья севера.	1		Работа с иллюстрациями из сказки «Колобок». Работа с правилом. Работа со словарным словом. Работа со схемой предложений. Стр. 42-43. Д/з – стр. 43, упр. 4.
109-110.		Употребление предлогов в предложении Словарное слово – <i>машина</i> . Письмо по памяти.	2		Работа с иллюстрациями. Работа со словарным словом. Добавление подходящего предлога в предложение. Письмо по памяти. Стр. 44-45. Д/з – стр. 45, упр. 2.
111.		Выделение трудной гласной в словах.	1		Работа со словами из словаря. Составление предложений со словами. Стр. 46-47. Д/з – стр. 46, упр. 3.
112.		Написание гласных в словах – родственниках. Р.К. – погода нашего края.	1		Подбор родственных слов. Составление и написание предложений со словами – родственниками. Стр. 48-49. Д/з – стр. 48, упр. 2.
113		Контрольный диктант.	2		Самостоятельное использование изученных правил.

			Работа над ошибками.		Письмо под диктовку.
114.					
115.			Выделение предложения из текста.	1	Работа с предложениями и иллюстрациями, их соотнесение. Выбор предложений из текста. Составление схемы предложения. Стр. 50-51. Д/з – стр. 50, упр. 2.
116 - 117.			Правила записи предложения. Списывание.	2	Работа с правилом предложения. Соотнесение рисунка и слова, запись предложения с выделением правила. Списывание. Стр. 52-53. Д/з – стр. 53, упр. 3.
118.			Предложение и его схема.	1	Чтение и запись предложений. Составление схемы к данному предложению. Подбор предложений к данным схемам. Стр. 54-55. Д/з – стр. 55, упр. 3.
119.			Различение набора слов и предложения.	1	Работа с иллюстрациями. Соотнесение иллюстраций с предложениями и отдельными словами. Работа с правилом. Составление предложений по картинкам. Стр. 56-57. Д/з – стр. 56, упр. 2.
120 - 121.			Порядок слов в предложении. Словарное слово – молоко.	2	Работа с деформированным предложением. Составление и запись предложений. Работа со словарным словом. Стр. 58-59. Д/з – стр. 58, упр. 2.
122 - 123.			Завершение начатого предложения. Картинный диктант (словарный).	2	Работа с иллюстрациями, дополнение предложений словами, соответствующими картинкам. Картинный диктант (словарный). Стр. 60-61. Д/з – стр. 61, упр. 3.
124.			Составление предложений по предметной картинке. Р.К. – домашние животные.	1	Работа с иллюстрациями. Составление предложений по предметным картинкам. Стр. 62-63. Д/з – стр. 62, упр. 2.
125 - 126.			Составление по сюжетной картинке.	2	Работа с иллюстрациями. Дополнение предложений словами, соответствующими иллюстрациям. Составление и запись предложений и текста используя сюжетные картинки. Стр. 64-65. Д/з – стр. 64, упр. 2.
127 - 128.			Предложения – вопросы и предложения – ответы. Письмо по памяти.	2	Работа с правилом. Составление предложений используя иллюстрации и схемы. Работа по сказке «Репка». Письмо по памяти. Стр. 66-67. Д/з – стр. 66, упр. 2.
129 - 130.			Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил. Письмо под диктовку.
131.			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	Выделение звонких и глухих согласных в словах. Подбор слов к схемам.
132.			Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Различение твёрдых и мягких согласных в словах. Добавление нужной буквы. Составление и запись предложений.
133.			Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1	Различение мягких и твёрдых согласных. Соотнесение слова с иллюстрацией.
134.			Повторение. Названия предметов.	1	Различение слов предметов по вопросам – кто? что?
135.			Повторение. Названия действий.	1	Различение слов действий по вопросам – что делает? что делают?
136.			Повторение. Предложение.	1	Дополнение предложений словами – картинками. Составление предложений из данных слов.

Список литературы:

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020